

ЛИТЕРАТУРА

1. Газиявдибаров, М.Г. Структура средств скоростно-силовой направленности на этапах предсоревновательной подготовки борцов высших разрядов вольного стиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Газиявдибаров М.Г. ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – М., 2006. – 23 с.
2. Бурякин, Ф.Г. Педагогический контроль силы и выносливости отдельных групп мышц борцов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бурякин Ф.Г. ; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – М., 1986. – 25 с.
3. Козляков, А.В. Силовая подготовленность борцов вольного стиля различной квалификации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 9 (67). – С. 43-47.
4. Спортивная физиология : учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. Я.М. Коца. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 240 с.
5. Уилмор, Дж.Х. Физиология спорта / Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл. – Киев : Олимпийская литература, 2001. – 504 с.
6. Фарфель, В.С. Современные проблемы физиологии спортивной тренировки : доклад д-ра биол. наук проф. В.С. Фарфеля / В.С. Фарфель. – М. : [б.и.], 1961. – 30 с.

Контактная информация: avkzlkv@mail.ru

УДК 159.922; 159.922.6; 159.923

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
(МОДЕЛЬ) СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Ирумия Галимжановна Коротенкова, аспирант,

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,

Юрий Александрович Парфенов, кандидат медицинских наук, научный сотрудник,

Специальное предприятие «Новое поколение», г. Санкт-Петербург,

Наталья Александровна Белевич, соискатель,

Санкт-Петербургская академия управления и экономики

Аннотация

С системных позиций приведены теоретическое обоснование и психологические механизмы (модель) социализации детей в дошкольном образовательном учреждении. Описаны и детализированы современные представления о структуре процесса социализации ребенка, представлены связи между механизмами, факторами и ресурсами социализации.

Ключевые слова: адаптация, дошкольное учреждение, социализация, среда социализации, факторы социализации.

**THEORETICAL JUSTIFICATIONS AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS
(MODEL) OF SOCIALIZATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Irumija Galimzhanovna Korotenkova, the post-graduate student,

St.-Petersburg State Institute of Psychology and Social Work,

Yury Aleksandrovich Parfyonov, the candidate of medical sciences, research assistant,

The special enterprise «New generation», St.-Petersburg,

Natalia Aleksandrovna Belevich, the competitor,

St.-Petersburg Academy of Management and Economy

Annotation

The system approach has given a theoretical basis and psychological mechanisms (model) of the socialization of children in preschool educational institutions. The article describes and itemizes modern

ideas of the structure of the process of socialization of a child. It also presents the relationship between the mechanisms, factors and resources of socialization.

Keywords: adaptation, pre-school institution, socialization, socialization environment, socialization factors.

Преобразования, происходящие на современном этапе в России, поставили новые задачи перед дошкольными образовательными учреждениями. В «Программе развития воспитания в системе образования России» (2005-2015 гг.) отмечается, что они должны создавать условия для конструктивных процессов социально-личностного развития ребенка, расширения сферы его общения, формирования навыков социальной адаптации, коммуникативной компетентности, обеспечивать психическое, социальное здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников.

Несмотря на значительное количество работ посвященных социализации детей, подавляющее их большинство носит постановочный характер, рассматривает явления социализации в русле более широкой проблематики и не имеет эмпирической верификации. Систематических исследований процессов социализации и десоциализации с выходом на прикладные, значимые для психологической практики результаты, выполнено крайне мало. Сложный характер феномена социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях оставляет нерешенными многие концептуальные и смежные вопросы.

Теоретические основы проблемы социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях тесно связаны с проблемой социальной адаптации – итога процесса изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений в обществе, приспособление к социальной среде [2].

Сущностный смысл социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях раскрывается на пересечении таких ее процессов, как интеграция, саморазвитие и самореализация. С содержательной же стороны для личности социализация есть продукт пересечения действия трех факторов: 1) врожденных механизмов; 2) социальных условий; 3) сознательного, направленного образования, обучения и воспитания.

Однако, социализация призвана не только обеспечить постоянное личностное развитие (успешная социализация) – это сложный, противоречивый, динамичный процесс, который, особенно в случае младшего школьного возраста, сопровождается кризисами. Одни кризисы удается преодолеть, другие нет. Ребенок в дошкольных образовательных учреждениях не всегда может справиться с кризисом социализации, и развитие его личности идет, как правило, по не строго детерминированной траектории [1].

Из вышесказанного следует, что социализация не всегда бывает успешной. Более того, ее результат практически никогда не достигает идеала, как на социальном, так и на личностном уровне, а само общество, его социальные институты и организации не реализуют сполна свои социализационные функции, сопровождая детей в дошкольных образовательных учреждениях. Всегда остается некоторый неиспользованный резерв возможностей. В рамках социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях преобладают неопределенные влияния на личность, в результате в ней формируются и проявляются невротические черты характера. Практика показывает, что социализация детей в дошкольных образовательных учреждениях имеет отклонение. Оно определяется несоответствием социализации как объективного и субъективного процесса сложившейся в данном обществе на конкретном историческом этапе социализационной норме. Оценить глубину и масштабность специфики социализации сложно. При ее анализе психолог располагает эмпирически фиксируемыми характеристиками, но значительная часть явлений остается вне поля зрения исследователя. Тем не менее, можно выявить достаточно много параметров социализации в дошкольных образовательных учреждениях, которые позволят дать ей адекватную оценку [3-5].

Это определяет высокую социальную значимость и необходимость постоянного совершенствования системы, средств и способов сопровождения социализации личности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Имеющиеся в литературе данные указывают на эффективность различных средств психологического сопровождения детей в дошкольных образовательных учреждениях, что подтверждает сложность и многоуровневость механизмов их социализации [2, 6].

Пусковым механизмом для развития процесса социализации личности ребенка, в том числе социализации ребенка в дошкольных образовательных учреждениях, являются факторы социализации, которые мы классифицируем на факторы неживой природы и биологические факторы, которые в свою очередь, представлены макро- и микросоциальными факторами и психологическими особенностями (рис. 1). Кроме того, психологические особенности в соответствии с подходом К.К. Платонова представлены биопсихическими свойствами и особенностями психических процессов.

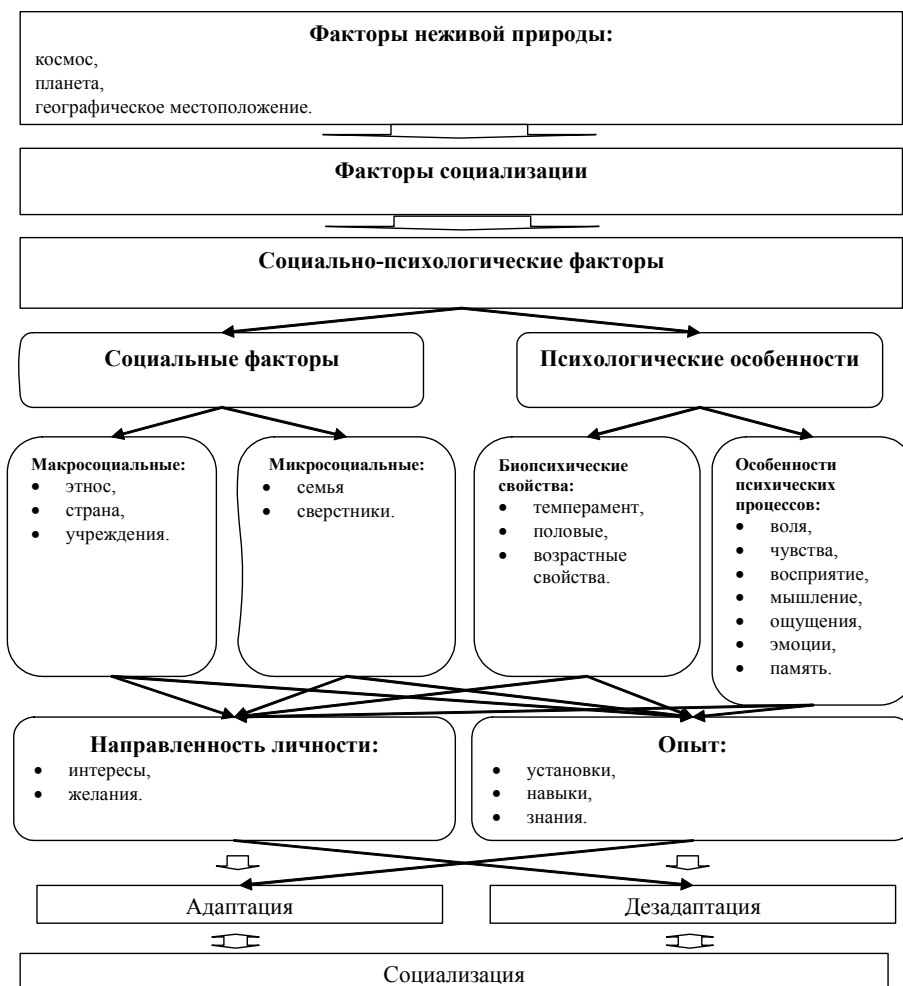


Рис. 1. Модель развития социализации

Из приведенного рис. 1 видно, что факторы социализации «запускают» механизмы адаптационных процессов. При их недостаточности возникает социально-психологическая дезадаптация личности и как следствие – кризисное развитие личности – отклоняющаяся социализация.

В результате теоретических и экспериментальных исследований было показано, что для социализации ребенок использует собственные механизмы социализации на основе имеющегося у него личного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или ресурсы социализации) [2–5]. Поэтому социализацию стали рассматривать как результат взаимодействия механизмов социализации и личностных-ресурсов – ресурсов социализации (рис. 2).

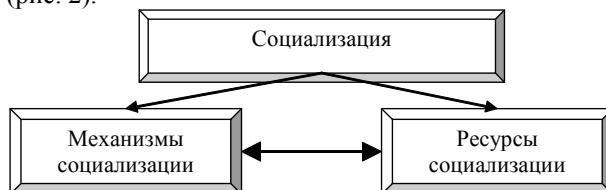


Рис. 2. Основные компоненты социализации

В настоящее время используемые ребенком механизмы социализации подразделяются на активные и пассивные, адаптивные и дезадаптивные (рис. 3).

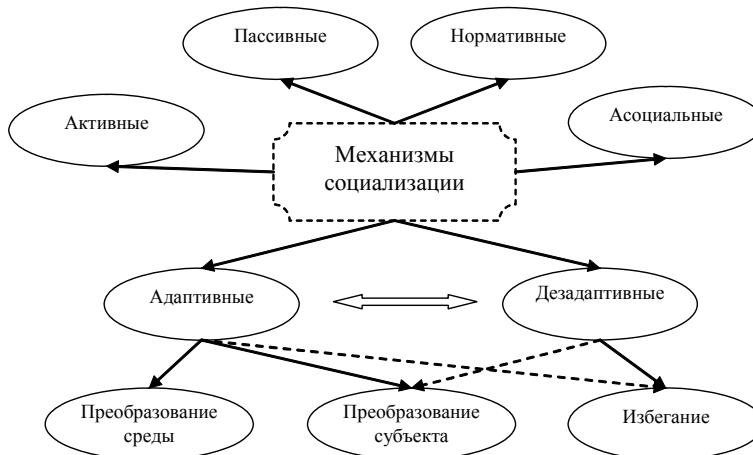


Рис. 3. Механизмы социализации

К активным механизмам относят механизм «разрешение проблем» – адаптация окружающей среды под требования личности и активное моделирование личности под требования окружающей среды как базисные механизмы социализации, включающие все варианты поведения человека, направленные на разрешение проблем или фрустрирующей ситуации.

К пассивному механизму социализации относятся варианты поведения, включающего базисный механизм «избегание», хотя некоторые формы избегания могут носить и активный характер.

Адаптивные механизмы приводят к устойчивой адаптированности личности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности.

Дезадаптивные механизмы социализации способствуют формированию психопатических черт личности, которые полностью или частично осуществляются с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводят к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов. Кроме того, различают нормативные (социально-ориентированные) и асоциальные механизмы социализации. К числу асоциальных относятся противоправные действия,

преступления, наркомании и т. п. Как результат взаимодействия личности со средой формируется отклоняющаяся социализация – процессы социализации, которые обеспечивают удовлетворение потребностей личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Ресурсы социализации мы классифицируем на три основные группы – макросоциальные (макросредовые), микросоциальные (микросредовые) и личностные (индивидуально-психологические) (рис. 4).

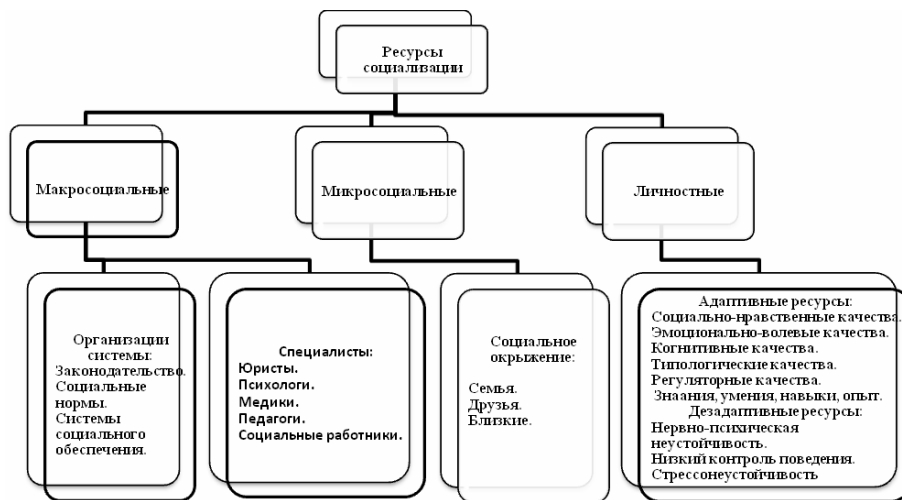


Рис. 4. Основные группы и компоненты ресурсов социализации

В свою очередь макросредовые можно подразделить на два уровня. 1-й – это уровень организации системы, включающий социальные нормы, правила, системы социальной защиты, воспитания, социального, правового и медицинского обеспечения. 2-й – это уровень специалиста, к числу которых относим психологов, педагогов, медработников, социальных работников.

Микросоциальные (микросредовые) ресурсы, прежде всего, включают семью, близких, друзей, т. е. социально-поддерживающую сеть.

К личностным адаптивным (индивидуально-психологическим) ресурсам социализации относят:

- социально-нравственные качества (Я-концепция, мотивация, моральная нормативность);
- эмоционально-волевые качества (волевой контроль поведения, психологическую устойчивость личности, локус контроля, эмпатию, способность оказывать и воспринимать социальную поддержку);
- когнитивные качества (уровень когнитивного развития, резервы психических функций);
- типологические (тип ВНД, силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов) и регуляторные качества (знания, умения, навыки, опыт).

К личностно-средовым дезадаптивным ресурсам социализации относим нервно-психическую неустойчивость, низкий волевой контроль поведения, а также психологические особенности личности, обеспечивающие стрессонеустойчивость – дезадаптационный потенциал.

Таким образом, психологический механизм социализации детей в дошкольном образовательном учреждении можно отразить в виде модели, представленной на рис. 5.

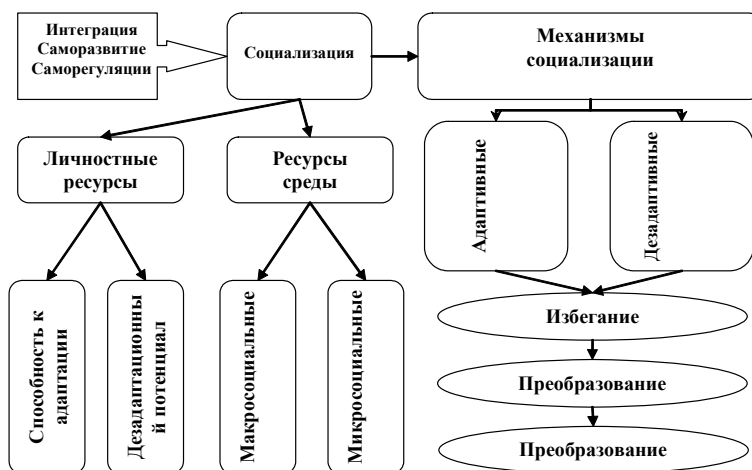


Рис. 5. Психологический механизм (модель социализации)

В порядке обобщения представляется необходимым отметить следующее:

- социализация личности ребенка в обществе является сложным системным образованием, детерминированным характером субъект-субъектных взаимодействий и адаптивных ресурсов личности ребенка. В онтологическом аспекте социализация как психологический механизм представляет собой интегративную метасистему, состоящую из большого количества элементов (механизмы социализации, процессы адаптации, дезадаптации, личностные и средовые ресурсы социализации), связанные между собой отношениями иерархии;
- структура социализации дошкольника зависит от специфики внешних воздействий, частоты и выраженности воздействия различных дезадаптирующих факторов, а также определяется спецификой их жизнедеятельности в социуме;
- содержательная организация процесса социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении представляет собой сложное многоуровневое образование, включающее дискретные компоненты, различающиеся степенью зрелости, уровнем развития и активности, которые интегрируются в разноуровневые системы;
- социализация дошкольника в социуме в значительной степени детерминирована личностными (индивидуально-психологическими) характеристиками, свойствами и качествами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, В.Г. Проблема определения мотивационной сферы трудных подростков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1 (59). – С. 14-18.
2. Белов, В.Г. Досуговая деятельность как проявление социальной активности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 2 (60). – С. 123-128.
3. Ковалева, А.И. Социология молодежи : теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М. : Социум, 1999. – 97 с.
4. Ковалева, А.И. Социализационные траектории современной российской молодежи // Материалы междунар. науч. конф. «Молодежь и общество на рубеже веков». – М. : Наука, 1998. – С. 17-19.
5. Маркарян, Э.С. Философские проблемы теории адаптации / Э.С. Маркарян. – М. : Мысль, 1972. – 43 с.
6. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности / А.А. Налчаджян. – Ереван : Изд-во Акад. наук Армянской ССР, 1988. – С. 12-14.
7. Рыбников, В.Ю. Психологические механизмы копинг-поведения специалистов

экстремальных профессий / В.Ю. Рыбников, Е.Н. Ашанина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 2 (37). – С. 46-50.

Контактная информация: my-internet@yandex.ru

УДК 796.011.3

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ТХЭКВОНДО И БОДИБИЛДИНГОМ

*Оксана Владимировна Литвинова, аспирант,
Владислав Юрьевич Лебединский, доктор медицинских наук, профессор
Иркутский государственный технический университет, (ИрГТУ)*

Аннотация

Здоровьесберегающая методика проведения тренировочных занятий по тхэквондо позволяет улучшить функциональные показатели не только по физическому развитию учащихся, но и по большинству двигательных качеств их физической подготовленности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, мониторинг физического развития, тхэквондо.

PHYSICAL READINESS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN AT THE LESSONS OF TAEKWONDO AND BODYBUILDING

*Oxana Vladimirovna Litvinova, the post-graduate student,
Vladislav Urievich Lebedinsky, the doctor of medical sciences, professor,
Irkutsk State Technical University*

Annotation

The health saving technology of training on taekwondo allows improving the functional indicators not only on physical development of pupils, but also on the majority of locomotor qualities of their physical readiness.

Keywords: health saving technologies, monitoring of physical development, taekwondo WTF.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ параметров физического развития и физической подготовленности, а так же состояния здоровья детей, подростков и молодежи последних лет указывает на достоверное нарушение этих жизненно важных для организма составляющих [1,2].

К сожалению, существующие педагогические подходы не учитывают возрастные, половые, психосоматические особенности детей. Наиболее рациональным и перспективным будет подход, при котором будут применяться научно-обоснованные прогрессивные средства и методы физического воспитания, требующие адекватной деятельности всех жизненно важных систем организма [3]. В связи с этим, особую значимость приобретает проблема мониторинга за уровнем физической подготовленности школьников, так как она позволяет не только оценить их здоровье, но и разработать гигиенические нормативы физических нагрузок, совершенствовать формы и методы физического воспитания [4]. Следовательно, проведение исследования физической подготовленности школьников на основе мониторинга и разработка рекомендаций, могут дать доказательную основу для совершенствования программы по тхэквондо с оздоровливающей направленностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В проведении опытно-экспериментальной работы принимали участие учащиеся 6-10 лет общеобразовательных школ г. Иркутска. Общее количество учащихся, задействованных в исследовании, составило 3524 мальчика 6-10 лет.

Проведено комплексное исследование физической подготовленности 2838 школь-