

УДК 159.922.7/8

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЛАГЕРЯ

*Михаил Георгиевич Дмитриев, кандидат педагогических наук, генеральный директор,
Юрий Александрович Парфенов, кандидат медицинских наук, научный сотрудник,
Специальное предприятие «Новое поколение», Санкт-Петербург,
Юлия Николаевна Ильичева, соискатель,
Екатерина Валерьевна Гуренева, соискатель,
Санкт-Петербургская академия управления и экономики*

Аннотация

Представлены материалы психолого-педагогического исследования подростков с делинквентным поведением в условиях летнего специализированного трудового лагеря. Раскрыты закономерности изменения агрессивности, деструктивности и мотивации подростков с делинквентным поведением в условиях однородного трудового коллектива.

Ключевые слова: социализация, подростки, делинквентное поведение, агрессивность, деструктивность.

PSYCHO-EDUCATIONAL SUPPORT OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS WITH DELINQUENT BEHAVIOR IN THE CONDITIONS OF SPECIALIZED SUMMER CAMP

*Michael Georgievich Dmitriev, the candidate of pedagogical sciences, general director,
Yury Aleksandrovich Parfyonov, the candidate of medical sciences, research assistant,
The special enterprise «New generation», St.-Petersburg,
Julia Nikolaevna Ilyicheva, the competitor,
Ekaterina Valerevna Gureneva, the competitor,
St.-Petersburg Academy of Management and Economy*

Annotation

The article presents the materials of psychological and pedagogical study of adolescents with delinquent behavior in a specialized summer labor camp. The patterns of change in aggression, destructiveness and motivation of young people with delinquent behavior in conditions of homogeneous working group are revealed.

Keywords: socialization, adolescents, delinquent behavior, aggression, destructiveness.

ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования: уточнение влияния факторов психолого-педагогического сопровождения социализации подростков с делинквентным поведением в условиях летнего специализированного лагеря на мотивационную структуру личности подростка с делинквентным поведением.

База исследования. Для решения задач настоящего исследования была проанализирована специальная литература по проблематике исследования и проведено обследование 330 подростков, работающих на площадке №8 (Мехбаза) специального предприятия «Новое поколение» в Лодейнопольском районе Ленинградской области в период с 6 июня 2011 года по 28 августа 2011 года.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Изучение роли личностных и ситуационных факторов поведения подростков: опрос; методы изучения ситуационных детерминант эмоционального фона: проективная методика «Дерево», психографический тест: конструктивный рисунок человека из гео-

метрических фигур [2]. Обработка результатов проводилась при помощи статистического пакета SPSS, версии 15 [4].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование гендерной структуры подросткового коллектива

Согласно данным, полученным в исследовании, в подростковом коллективе лагеря выявлена гендерная асимметрия – как объективная закономерность, проявляющаяся в диспропорции удельного веса юношей и девушек в сфере противоправного поведения. Она отражает явное или скрытое различие выраженности подростков различного пола, а именно: юноши – 63%, девушки – 37%.

Гендерная асимметрия имеет свои качественные характеристики, определяющие взаимоотношение в коллективе; так, установлено, что существует достоверно связанная с полом повышенная конфликтность и агрессивность у юношей, которая оказывает существенное влияние на успешность социализации и полноценность адаптации подростков.

Оценка деструктивности обследуемых подростков

Анализ данных проективных методик позволил выявить следующие закономерности в психической сфере подростков, которые позволили сгруппировать их по типу психического реагирования.

Первая группа (32%) – подростки, постоянно пребывающие в хорошем настроении, которое лишь изредка омрачается вспышками агрессии в ответ на противодействие окружающих, а тем более при их стремлении круто подавить желания и намерения подростка, подчинить его своей воле. Для описанной группы подростков характерна высокая контактность, словоохотливость, оживленная жестикуляция. Подростки подвижны, жаждут деятельности, общения, впечатлений и развлечений. Часто проявляют тенденции к лидерству, что подкрепляется обычно наличием организаторских способностей. Кроме того, представители описанной группы весьма инициативны и оптимистичны.

Вторая группа подростков (44%) характеризуется крайней изменчивостью настроения его представителей. Частые перемены настроения сочетаются со значительной глубиной их переживания. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и трудоспособность, и желание побыть одному или устремиться в шумную компанию. Так же меняется и отношение к будущему – оно то оптимистично, то, наоборот, унылое или даже мрачное. На фоне колебаний настроения возможны конфликты со сверстниками и взрослыми, аффективные кратковременные вспышки, но затем следуют быстрое раскаяние и поиск путей примирения.

Третья группа (7%) подростков характеризуется склонностью к дисфории (пониженному настроению с раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, склонностью к агрессии) и тесно связанной с ней аффективной взрывчатостью. Для них характерна также напряженность инстинктивной сферы, достигающая в отдельных случаях аномалии влечений. В интеллектуальной сфере обычно наблюдается вязкость, тугоподвижность, тяжеловесность, инертность, накладывающая отпечаток на всю психику.

Аффективные разряды могут быть следствием дисфории – подростки в этих состояниях сами могут искать повод для скандала. Но аффект может быть вызван и теми конфликтами, которые легко возникают у данной группы подростков вследствие их властности, стремления к подавлению сверстников, неуступчивости, жестокости и себялюбия.

Повод для гнева может быть ничтожен, но он всегда сопряжен хотя бы с незначительным ущемлением прав и интересов возбудимого подростка. При беспрепятственном развитии аффекта проявляется безудержная ярость – угрозы, циничная брань, жестокие побои, безразличие к слабости и беспомощности противника и неспособность учесть превосходящую силу. В аффекте очень ярко проявляется вегетативный компонент: побледнение или покраснение лица, выступает пот, напрягаются и дрожат мышцы лица,

усиливается слюноотделение и т. д.

Главными чертами четвертой группы подростков (17%) является беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почтения, сочувствия. Специфика данной группы подростков заключается в аномальной способности к вытеснению, в избирательном отборе информации и впечатлений о себе и о мире. Все, что приятно, что направлено на приукрашивание своей особы, подростки данной группы тщательно сохраняют и гипертрофируют; все, что имеет нейтральное, а тем более противоположное значение, вытесняется из памяти и сознания. Поэтому и внушаемость, которую нередко выдвигают на передний план как характерную черту данной группы подростков, отличается избирательностью – от нее ничего не остается, если установка внушения и самовнушения не «льют воду на мельницу» эгоцентризма.

Неизменно стремление добиваться для себя всевозможных льгот и послаблений за счет других (семьи, коллег и т. д.). Попытки его реализации идут по двум направлениям: во-первых, предпринимаются шаги с целью вызвать по отношению к своей персоне как можно больше симпатии, уважения, восхищения и т. д.; во-вторых, если не срабатывает первый способ, со стороны окружающих стимулируются чувства сострадания и сочувствия. На случай неудачи резервируется еще и третий путь – эпатаж, паясничание, нарушения дисциплины.

Характеристика агрессивности обследуемых подростков

Различия в средних значениях конструктивной агрессии у подростков на начало и на конец смены статистически не значимы, хотя на статистически значимом уровне он меньше, чем уровень конструктивной агрессии нормативной выборки [3]. Конструктивная агрессия понимается нами как активный деятельный подход к жизни, возможность устанавливать продуктивные межличностные контакты и поддерживать их, несмотря на определенные противоречия, способность формировать свои собственные жизненные цели и реализовывать их даже в неблагоприятных условиях, иметь и отстаивать свои идеи, мнения, точки зрения. Конструктивная агрессия связана с возможностью открыто проявлять свои эмоциональные переживания, являясь предпосылкой собственного развития и обучения. Для лиц с высоким показателем конструктивной агрессии характерна активность, коммуникабельность, конструктивное преодоление трудностей, безболезненное отстаивание собственных целей и интересов и в то же время способность к компромиссу без ущерба для собственной идентичности.

Среди подростков на момент поступления 43% имеют уровень конструктивной агрессии выше среднего значения, из них одна треть – очень высокий уровень. У подростков на момент завершения смены у 52% имеют показатели конструктивной агрессии выше среднего значения, из них также примерно одна треть – с высокими показателями конструктивной агрессии. Отсутствие существенных различий между подростками на различных этапах исследования по уровню конструктивной агрессии свидетельствует лишь о сходности общего созидательного механизма активности у тех и других, но ничего не говорит о направленности этой активности. У подростков на момент завершения смены обнаружена направленность на выполнение социально ответственной и социально одобряемой функции. У вновь прибывших преобладает криминальная направленность поведения, также требующая активности, инициативности, коммуникабельности, преодоления трудностей и конструктивного межличностного взаимодействия, особенно если это связано с групповой делинквентной деятельностью.

При анализе динамики средних значений деструктивной агрессии выявлена достоверная разница средних значений шкалы ($p < 0,001$), причем выраженность деструктивной агрессии у подростков на момент заезда (6,12 балла) значительно выше, чем у них же на момент завершения смены (3,72 балла). В нормативной выборке – 4,29 балла, т.е. деструктивная агрессия у подростков в конце смены даже ниже, чем в общей популяции.

Деструктивная агрессия представляет собой определенную деформацию нормаль-

ной способности к деятельному, активному взаимодействию с окружающим миром, людьми, предметами. Она проявляется в деструктивных поступках вплоть до неожиданных порывов насилия, вербального выражения гнева, разрушительными действиями или фантазиями, стремлением к силовому решению проблем, склонностью к обесцениванию других людей и межличностных отношений, мстительности и цинизму. По сравнению с нормативной выборкой 68% подростков имеют значение шкалы выше среднего уровня и значительная часть из них – высокий уровень деструктивной агрессии. У подростков на момент завершения смены соответственно 32% (выше среднего) и незначительная часть – высокий уровень деструктивной агрессии.

Дефицитарная агрессия также значительной степени выражена у подростков на момент заезда в лагерь (5,62 балла) по сравнению с ними же на момент завершения смены (3,41 балла). Разница средних значений также значима на самом высоком уровне ($p < 0,001$).

В поведении дефицитарность агрессии проявляется в неспособности установлении тесных человеческих отношений, сужении круга интересов, избегании ответственности и принятия решения. При выраженной дефицитарности затруднено открытое проявление своих эмоций, чувств, переживаний. Недостаток активности субъективно компенсируется фантазиями, несбыточными планами и мечтами. На передний план выступают чувство собственного бессилия, некомпетентности и ненужности, ощущение пустоты, одиночества, бесперспективности существования и непреодолимости жизненных трудностей.

Высокий уровень дефицитарности агрессии у подростков на момент заезда в значительной мере связан с возможным блоком проявление деструктивной агрессивности и отсутствуют условия для проявления потенциально высокой конструктивной агрессии. В этой связи одной из задач лагеря является трансформация конструктивной агрессивности, изначально имеющей криминальную направленность, в социально направленную конструктивную агрессивность, способствующую активной ресоциализации подростка.

В результате проведенных исследований было также выявлено, что нахождение в лагере и психолого-педагогическое сопровождение трудовой деятельности подростков и технология их социализации благотворно сказывается на их психологических характеристиках, что отражено на рисунке 1.

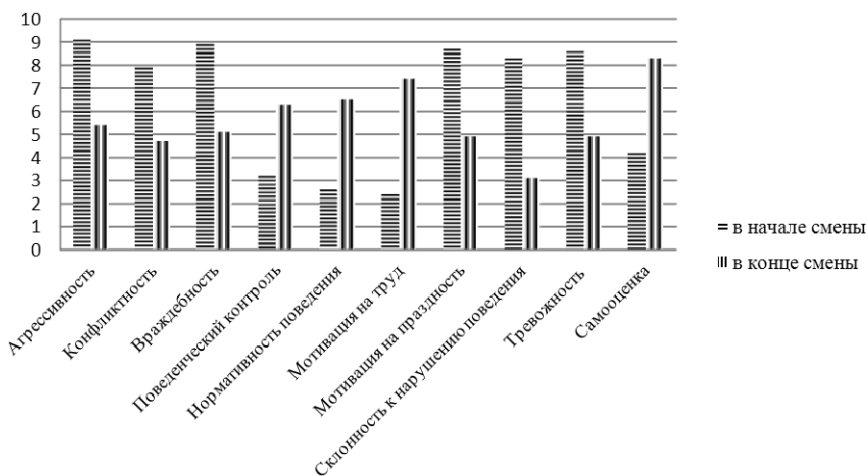


Рис. 1. Психологические особенности у подростков в начале и в конце смены

Так, в конце смены, по сравнению с прибытием в лагерь у подростков отмечаются достоверно более низкие показатели агрессивности, конфликтности, враждебности, мотивации на праздность, склонность к отклоняющемуся поведению, тревожность и досто-

верно более высокие показатели поведенческого контроля, нормативности поведения, мотивации на труд и самооценки.

Как показали результаты исследования, у подростков в процессе социально-трудовой реабилитации наблюдалось повышение уровня производственной мотивации и познавательного интереса, а также положительная динамика в овладении специальными навыками и в развитии умственных способностей. Разница между всеми исследуемыми параметрами до и после пребывания в лагере была значима у большинства (74%) подростков. Но динамика изменений у каждого отдельного подростка была индивидуальной и зависела от психологического состояния несовершеннолетнего, его индивидуальных возможностей, его взаимоотношений с администрацией и психологами. Изучение межличностных отношений с помощью социометрического опроса показало, что у подростков сформировался стойкий интерес к трудовой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом нахождение в летнем трудовом лагере способствует значительному снижению агрессивности, конфликтности, враждебности подростков; у них снижается стремление к праздному времяпрепровождению, повышаются нормативность поведения и поведенческий контроль; у них повышается мотивация к труду, снижается тревожность и повышается самооценка.

Таким образом, специальная программа по социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений и преступлений, реализованная в рамках межрегионального трудового палаточного лагеря, способствует улучшению поведения, повышает их самооценку, снижает асоциальный потенциал и формирует положительный вектор развития, предотвращая рецидивы противоправного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриев, М.Г. Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей на базе специального предприятия "Новое поколение" // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2009. – Т. 11, № 9. – С. 49–54.
2. Колесников, А. Диагностика в клинической психологии / А. Колесников. – Дюссельдорф, Киев, Москва, Санкт-Петербург : изд. группа ВНН, 2007. – 528 с.
3. Пулятова, Н.Г. Умственная работоспособность «уличных» подростков: взаимосвязь биологических и социальных факторов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 8 (30). – С. 83–85.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии : учеб. пособие / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 350 с.
5. Ушников, А.И. Результаты анкетирования по проблеме воспитания подростков 10-15 лет средствами массовой физической культуры // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 12 (46). – С. 82-86.
6. Шмонина, Г.А. Организационно-методические аспекты преодоления педагогической запущенности подростков средствами физической культуры // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 2 (72). – С. 190–193.

Контактная информация: my-internety@yandex.ru