

ФРУСТРАЦИЯ КАК ПРЕДИКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

*Василий Георгиевич Белов, доктор медицинских наук, профессор,
Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,
Юрий Александрович Парфенов, кандидат медицинских наук, научный сотрудник,
Специальное предприятие «Новое поколение», Санкт-Петербург,
Наталья Сергеевна Малинина, соискатель,
Санкт-Петербургская академия управления и экономики*

Аннотация

Изучена взаимосвязь фрустрированных ценностей, межличностных отношений и коммуникативной компетентности у подростков с нормативным и девиантным поведением. Показана достоверная взаимосвязь фрустрации с комплексом психологических показателей, свидетельствующих о неблагополучии у подростков и ведущих к формированию у них девиантного поведения.

Ключевые слова: подростки, фрустрированные ценности, девиантное поведение.

FRUSTRATION AS A PREDICTOR OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

*Vasily Georgiyevitch Belov, the doctor of medical sciences, professor,
Saint-Petersburg State Institute of Psychology and Social Work,
Yuriy Aleksandrovitch Parfyonov, the candidate of medical sciences, scientific employee,
The specialized enterprise "New Generation", Saint Petersburg,
Natal'ja Sergeevna Malinina, the competitor,
Saint-Petersburg Academy of Management and Economics*

Annotation

The interrelation of frustrated values, interpersonal relationships and communication competence among the adolescents with normative and deviant behavior has been studied. Reliable correlation of frustration with the complex of psychological indicators showing the teenagers' troubles and leading to the formation of their deviant behavior has been shown.

Keywords: teens, frustrated values, deviant behavior.

ВВЕДЕНИЕ

Современный подросток должен уметь противостоять жизненным трудностям, успешно преодолевать различного рода препятствия и достигать поставленных целей. В этой связи становится актуальным выявление различного рода фрустраторов (препятствий, барьеров, трудностей, которые могут быть как внешними, так и внутренними), приводящих к фрустрации – психическому состоянию, возникающему вследствие неудачи, неудовлетворения какой-либо значимой потребности. Оказывая дезорганизующее влияние на поведение и деятельность человека, фрустрация, в своих деструктивных проявлениях, негативно влияет на качество жизни и успешность деятельности, в том числе и учебной, и в ряде случаев может приводить к нарушениям социализации подростка и формированию у него девиантных форм поведения.

Умение преодолевать препятствия, находить выход в трудной ситуации, используя конструктивные формы поведения, – это не только один из факторов успешной учебы, но и необходимое условие формирования нормативного поведения у подростков и успешной их социализации.

В научной литературе широко представлены исследования негативных эмоциональных и поведенческих реакций в ситуации фрустрации [1-5]. Отмечая плодотворность данных исследований, следует признать, что проблема преодоления подростками состояния фрустрации в виде снижения и предотвращения ее деструктивного влияния и

предотвращения формирования девиантного поведения требует дальнейшего осмысления.

Однако до сих пор не вполне ясно, в каких случаях непреодолимые трудности приводят к фрустрациям, изменяются ценности, а поведение становится деструктивным, что провоцирует формирование невротической и/или асоциальной направленности у подростков. В связи с актуальностью данной тематики целью работы являлась оценка взаимосвязи фрустрации с нормативным и девиантным поведением у подростков.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Обследовано 120 подростков в возрасте 15-16 лет. 1 группа – 70 человек – с нормативным поведением, 2 группа – 50 человек – с девиантным поведением. Первая группа была представлена учащимися 9-11 классов средней школы, а вторая группа – подростками, находящимися на учете в органах внутренних по поводу совершенных противоправных поступков.

Были использованы следующие методики: 1) Вербальный фрустрационный тест. Л.Н. Собчик; 2) Тест коммуникативных умений Михельсона; 3) Опросник межличностных отношений Шутца; 4) Методика "Измерение чувства вины и стыда" (Test of Self-Conscious Affect (TOSCA) Дж.П.Тангней.

Статистическая обработка результатов исследования включала в себя расчет параметров вариации признаков (среднее арифметическое значение, стандартное отклонение), t-критерия Стьюдента, а также осуществлялся анализ взаимосвязи показателей в ходе корреляционного анализа по Спирмену [6,7].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Особенности личности проявляются ярче в состоянии эмоционального напряжения. Поэтому психологи внимательно изучают реакции индивида в ситуации фрустрации. Рассматривая понятие фрустрация в рамках психодиагностического подхода и с точки зрения межличностного взаимодействия, мы имеем в виду ситуации, в которых окружающие индивида лица специально или нечаянно ущемляют его интересы, что приводит к блокировке значимых потребностей, или задевают его самолюбие, негативно воздействуя на его самооценку.

Исходя из этого нами использовалась методика вербальный фрустрационный тест (Л.А.Собчик) для оценки реакции подростков с нормативным и девиантным (противоправным) поведением на фрустрирующую ситуацию (рис.1).

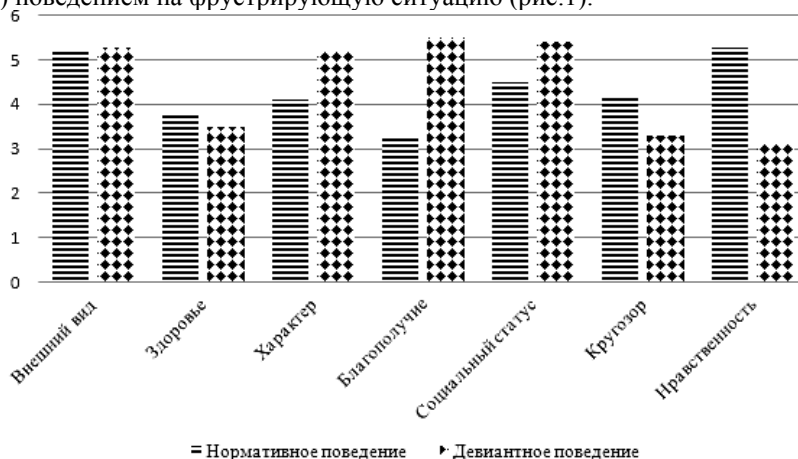


Рис.1. Реакция на фрустрацию ценностей у подростков с различными типами поведения (по методике Л.А.Собчик)

При этом выяснилось, что для подростков из группы с девиантным поведением максимально значимыми ценностями, фрустрация которых воспринимается весьма болезненно, являются внешний вид, характер, благополучие, в то время как у подростков с нормативным типом поведения отмечалась несколько иная картина: у них наиболее значимыми ценностями были внешний вид и нравственность. Также следует отметить, что у подростков с нормативным типом поведения все показатели располагаются в основном в зоне значений, не превышающих 5 баллов (за исключением 2 ценностей – внешний вид и нравственность). У подростков с девиантным поведением 4 ценности имели оценку выше 5 баллов (внешний вид, характер, благополучие и социальный статус), что свидетельствует об их большей склонности к агрессивным реакциям в состояниях фрустрации, по сравнению с подростками с нормативным поведением

Кроме того, подростки с девиантным поведением, по сравнению с подростками с нормативным поведением, имеют достоверно более высокие показатели по шкалам «характер», «благополучие», «социальный статус», а также достоверно более низкие показатели по показателям «кругозор» и «нравственность», что свидетельствует о том, что осуждение характера подростков с девиантным поведением, акцент на их благополучии и социальном статусе очень болезненны для них в силу того, что эти области у них максимально фрустрированы.

Таким образом подростки с девиантным поведением, по сравнению с подростками с нормативным поведением, имеют больше фрустрированных ценностей и более склонны к агрессивному реагированию в состояниях фрустрации, по сравнению с подростками с нормативным типом поведения.

При проведении методики Шутца для определения межличностных отношений у подростков с различными типами поведения были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Особенности межличностных отношений у подростков с различными типами поведения (по методике Шутца)

Показатель		Нормативное поведение (n=70)	Девиантное поведение (n=50)
Включение	Ie	7,3±0,3*	8,7±0,3
	Iw	4,4±0,2*	8,3±0,4
Контроль	Ce	6,3±0,3*	7,8±0,4
	Cw	5,9±0,2*	2,6±0,2
Аффект	Ae	7,2±0,4*	5,7±0,4
	Aw	4,9±0,5*	7,5±0,3

* различия достоверны, $p < 0,01$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что для подростков с девиантным поведением характерны комфорт нахождения среди людей и стремление к их поиску, выраженное стремление быть принятым остальными, склонность к заниманию ведущей роли в межличностных отношениях, неприятие контроля над собой, осторожность при завязывании близких отношений и в то же время стремление к близким эмоциональным отношениям.

Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений у подростков с различными типами поведения определялся по методике Михельсона (рис.2).

Подростки с девиантным поведением, по сравнению с подростками с нормативным поведением имели достоверно более высокий показатель агрессивности и более низкий показатель компетентности; также у них имелась тенденция к более высокой оценке по шкале зависимость ($p > 0,05$).

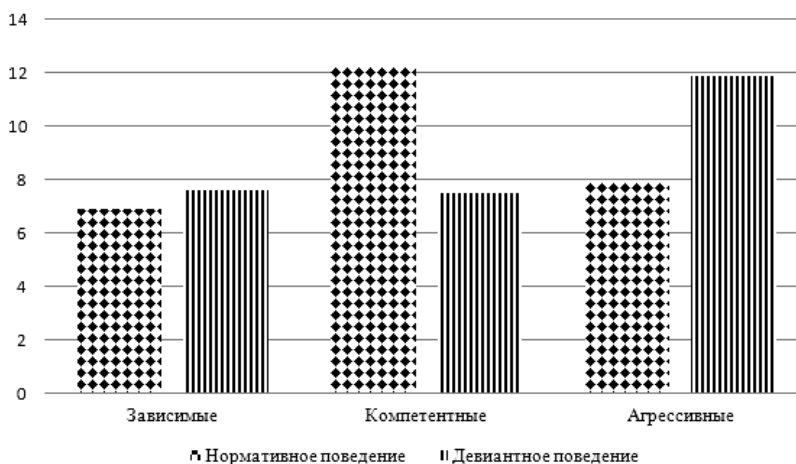


Рис.2. Коммуникативная компетентность у подростков с различными типами поведения

Следовательно, подростки с девиантным поведением, по сравнению с подростками с нормативным поведением обладают менее низкими способностями владения языком, умением ориентироваться в объекте общения для создания прогностической модели его поведения, эмпатии, у них менее адекватны личностные характеристики (адекватная самооценка, социальная направленность); способность к ориентации или ориентированность в различных ситуациях общения; способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном кругу ситуаций межличностного взаимодействия; ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения; коммуникативная гибкость.

Для определения чувств вины и стыда у подростков с различными типами поведения нами использовалась методика TOSCA-A Дж.П.Тангней (рис. 3).

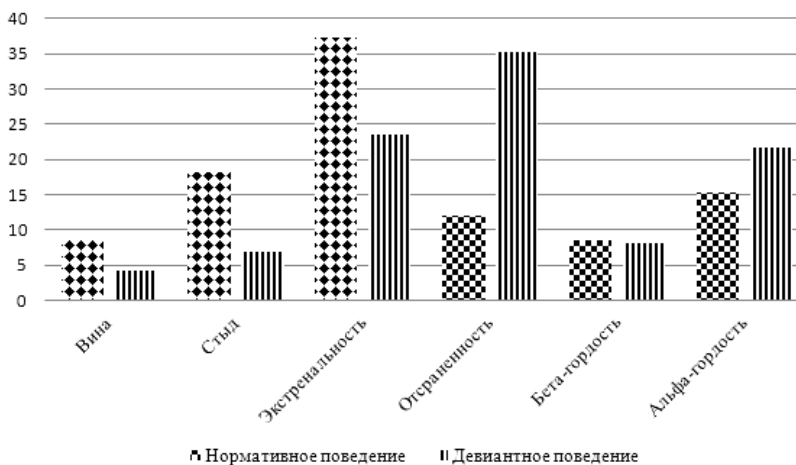


Рис.3. Чувства вины и стыда у подростков с различными типами поведения

Подростки с девиантным поведением, по сравнению с подростками с нормативным поведением имеют достоверно более высокие показатели по шкалам отстраненности и альфа-гордости, а также достоверно более низкие показатели по шкалам вины, стыда и экстренности.

Таким образом, у подростков с девиантным поведением снижены чувства вины и стыда, которые выполняют мотивационную функцию и побуждают просоциальное поведение, удерживают от действий, способных нанести вред другому, помогают устанавливать равноправные отношения в группе, служат индикатором усвоения моральных норм и правил. Они склонны использовать чувство вины как средство манипуляции другими лицами. Также они более отстраненно относятся ко всему происходящему вокруг и стремятся продемонстрировать свое превосходство как реакцию на свое неблагополучие и неустроенность, что следует учитывать при организации и проведении с ними коррекционной работы.

Проведенный корреляционный анализ (по Спирмену) позволил выявить следующее (рис.4).

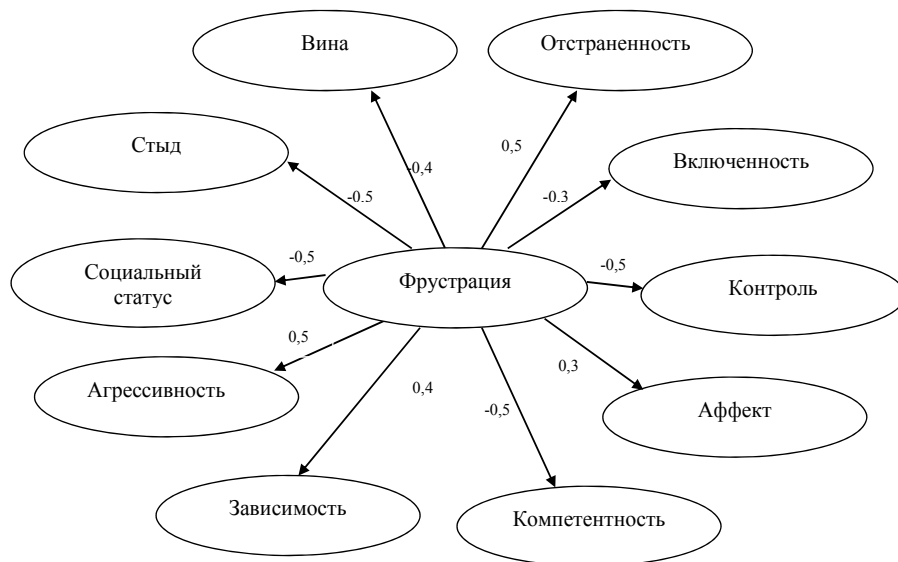


Рис. 4. Взаимосвязь фрустрации с психологическими показателями у подростков (на рисунке указаны только достоверные связи ($p < 0,05$))

Фрустрация у подростков имеет достоверные умеренные и выраженные положительные связи с агрессивностью, зависимостью, аффектом и отстраненностью, а также достоверные умеренные и выраженные отрицательные взаимосвязи с чувствами вины и стыда, социальным статусом, коммуникативной компетентностью, контролем и включенностью.

Следовательно, данные корреляционного анализа свидетельствуют о существенной взаимосвязи фрустрации с комплексом психологических показателей, свидетельствующих о неблагополучии у подростков и ведущих к формированию у них девиантного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фрустрация – это сложное эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации сознания, деятельности и общения и возникающее в результате продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями.

Фрустрация проявляется тогда, когда личностно значимый мотив остается неудовлетворенным или его удовлетворение тормозится, а возникшее при этом чувство неудовлетворенности достигает степени выраженности, превышающей «порог терпимости» (толерантности) конкретного человека и может приводить к формированию девиантного

поведения.

Подростки с девиантным поведением, по сравнению с подростками с нормативным поведением, имеют больше фрустрированных ценностей и более склонны к агрессивному реагированию в состояниях фрустрации, по сравнению с подростками с нормативным типом поведения.

Фрустрация у подростков имеет достоверные умеренные и выраженные положительные связи с агрессивностью, зависимостью, аффектом и отстраненностью, а также достоверные умеренные и выраженные отрицательные взаимосвязи с чувствами вины и стыда, социальным статусом, коммуникативной компетентностью, контролем и включенностью, что свидетельствует о существенной взаимосвязи фрустрации с комплексом психологических показателей, свидетельствующих о неблагополучии у подростков и ведущих к формированию у них девиантного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Досуговая деятельность как проявление социальной активности / В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов, И.Н. Димура, Е.С. Панасюк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 2 (72). – С. 14-20.
2. Белов, В.Г. Психологические особенности подростков с девиантной виктимностью / В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов, В.М. Кирьянов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 9 (79). – С. 28-73.
3. Брель, Е.Ю. К вопросу о взаимосвязи типов и направлений реакции на фрустрацию с видами агрессивного поведения у подростков / Е.Ю. Брель, М.В. Тихонова. – М.: Психотерапия, 2007. – 259 с.
4. Левитов, Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1967. – № 6. – С. 118-129.
5. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Н.М. Платонова. – СПб. : Речь, 2005. – 322 с.
6. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара : Летопись, 2010. – 458 с.
7. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии : учеб. пособие / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 350 с.

Контактная информация: my-internety@yandex.ru

УДК 378

СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

*Елена Васильевна Богачева, старший преподаватель,
Воронежский государственный педагогический университет*

Аннотация

Организация и содержание неспециального физкультурного образования не позволяет должным образом готовить учителей-предметников, способных в полной мере решить вопросы воспитания, приобщения учащихся к ценностям физической культуры, здоровому образу жизни. Мы полагаем, что дополнительное образование по оздоровительной аэробике позволит подготовить учителя-предметника, широко владеющего формами и средствами физической культуры для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

Ключевые слова: учитель-предметник, физкультурно-оздоровительная деятельность, дополнительное образование, оздоровительная аэробика.